

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII

opracowany został na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Podstawy programowej dla gimnazjum z biologii.
3. Programu nauczania autorstwa Anny Zdziennickiej
4. Statutu szkoły

CELE OCENIANIA NA BIOLOGII

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia, wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych.
2. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu biologicznym.
5. Przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka.
6. Dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania.
7. Prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

METODY I NARZEDZIA ORAZ SZCZEGÓŁOWE ZASADY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Wypowiedzi ustne - przynajmniej raz w półroczu- przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z pięciu ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.

2. Kartkówki 10-15 min obejmujące materiał z 3-5 ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.

3. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne (przynajmniej jeden w ciągu półroczu) przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą .

Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym 3 tygodnie od powrotu do szkoły. Czas i sposób do uzgodnienia z nauczycielem..

Prace pisemne powinny być ocenione i oddane w ciągu 2 tygodni.

Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się poza lekcjami, w ciągu 1 tygodnia od rozdania prac i tylko 1 raz.

Przy pisaniu i poprawianiu sprawdzianu punktacja nie zmienia się, otrzymane oceny są wpisywane do dziennika).

Wszystkie prace są archiwizowane- uczniowie i ich rodzice mogą je zobaczyć i otrzymać uzasadnienie wystawionej oceny.

Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieprzerwanej (co najmniej tygodniowej) nieobecności w szkole.

4. Prace domowe obowiązkowe (przynajmniej jedną w ciągu półroczu) i dla chętnych.

5. Systematyczna obserwacja zachowania uczniów, w tym aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągnięcia wniosków.

6. Uczeń może otrzymywać za udział w lekcjach plusy i minusy, gdy zgromadzi trzy plusy uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a gdy uzyska ich mniej, w końcu semestru zostają one zamienione odpowiednio przy dwóch plusach na ocenę dobrą, a przy jednym na ocenę dostateczną. Jeśli uzyska trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów.

- ocena celująca.....100%
- bardzo dobra.....99%-85%
- dobra.....84%-71%
- dostateczna.....70%-51%
- dopuszczająca.....50%-31%
- niedostateczna.....30%-0%.

8. Prace dodatkowe, schematy, plansze, rysunki, wykresy w skali ocen celujący- dobry. Przy ocenianiu uwzględnia się:

- wkład włożonej pracy,
- twórczość pracy,
- estetykę wykonania.

9. Uczeń zobowiązany jest do posiadania podręcznika i prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne.

OCENA UCZNIÓW MAJĄCYCH OPINIE PORADNI PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ

Oceniając ucznia posiadającego opinię (orzeczenie) z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel uwzględnia m. In. Takie trudności jak:

- dysleksja
- dysgrafia
- dysortografia
- wolne tempo czytania
- błędne przekształcanie wzorów
- uogólnianie
- systematyzowanie- porządkowanie
- modyfikowanie i właściwe wykorzystanie wcześniej zdobytych wiadomości
- trudności w rozumieniu czytanej treści i zamianie liter
- słabe właściwości pamięci wzrokowej i słuchowej (kłopoty z zapamiętywaniem wzorów, definicji i nowych pojęć)
- deficyty w rozwoju funkcji poznawczych
- lęki i niepokój przy egzekwowaniu wiedzy
- choroba przewlekła

Nauczyciel uwzględniając specyficzne trudności ucznia w nauce oferuje ułatwienia i pomoc (w zależności od potrzeb) w postaci:

- udziału w zajęciach wyrównawczych
- wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy
- stosowania w trakcie odpytywania odpowiedzi werbalnych i graficznych
- wydłużenia czasu przeznaczonego na prace pisemne
- wydłużenia czasu opanowania materiału
- skracanie zadań
- zmiany formy oceniania z pisemnej na ustną lub odwrotnie tam gdzie jest to możliwe
- sprawdzania wiadomości tylko w obecności nauczyciela- jeżeli jest takie wskazania poradni
- systematycznego sprawdzania stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału
- tłumaczenia, upraszczania i powtarzania instrukcji
- odpytywania z treści nieskomplikowanych zbliżonych do codziennych problemów życiowych
- wielokrotnego powtarzania treści, nie odpytywania ze skomplikowanych wzorów i symboli.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Przy każdej ocenie w dzienniku lekcyjnym jest wpis określający rodzaj i forma aktywności ucznia. Przy każdej pracy sprawdzającej stopień opanowania większej partii materiału (klasówka), nauczyciel wskazuje ustnie uczniom ich osiągnięcia i braki.

SPOSÓB INFORMOWANIA UCZNIÓW

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

Nauczyciel na pierwszym zebraniu informuje rodziców o sposobie oceniania z przedmiotu. O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen i umożliwiając wgląd do dziennika lekcyjnego. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurami zawartymi w Statucie Szkoły.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ZA I PÓŁROCZE I KOŃCOWOROCZNEJ

Wystawienie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Pozostałe oceny są wspomagające. Przyjęty został

współczynnik:

Prace klasowe	30%
Kartkówki	20%
Odpowiedź ustna	30%
Aktywność	10%
Praca domowa	10%

Ocena roczna jest średnią ważoną ze średnich ocen śródrocznych.

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH I PODNOSZENIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Możliwość poprawy oceny z pracy klasowej – sprawdzianu w przypadku w przypadku niedostatecznej.
2. Może być zwolniony z pracy klasowej, z kartkówki lub odpowiedzi ustnej w wyjątkowych sytuacjach losowych.
3. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
4. Pomoc koleżeńska.
5. Uczeń może być nieprzygotowany raz w półroczu przy 1 h w tyg. i 2 razy w półroczu przy 2h w tyg.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA OCENY ROCZNEJ WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną, jeśli spełnia następujące warunki:
 - przystąpił do napisania wszystkich obowiązkowych prac pisemnych
 - wszystkie nieobecności ucznia na lekcji biologii są usprawiedliwione i nie jest ich więcej niż 51%
2. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) składają u nauczyciela wnioski w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla ucznia ocenie. Wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz stopień o jaki ubiega się uczeń.
3. Po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku, nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny, który zawiera umiejętności i wiadomości z całego roku szkolnego.
4. O terminie sprawdzianu zostają poinformowani rodzice (prawni opiekunowie) oraz uczeń.
5. Z przeprowadzonej przedklasyfikacyjnej poprawy oceny sporządza się protokół, który zawiera:
 - datę poprawy oceny,
 - nazwisko i imię ucznia, klasę
 - nazwę zajęć edukacyjnych,
 - nazwisko nauczyciela przeprowadzającego poprawę,
 - pisemne pytania sprawdzające
 - wyniki poprawy oceny.

EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacja PSO dokonywana jest na podstawie określonych źródeł informacji:

- ankiety do ucznia,
- analizy dokumentu(dziennika lekcyjnego),
- rozmowy z reprezentatywną grupą uczniów (o różnym poziomie).

WYMAGANIA OGÓLNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w 100 % podstawę programową,
- prezentuje swoje wiadomości posługując się terminologią biologiczną,
- potrafi stosować zdobyte wiadomości w sytuacjach nietypowych,
- formułuje problemy i rozwiązuje je w sposób twórczy,
- dokonuje analizy lub syntezy zjawisk i procesów biologicznych,
- wykorzystuje wiedzę zdobytą na innych przedmiotach,
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji,
- bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- wykonuje twórcze prace, pomoce naukowe i potrafi je prezentować na terenie szkoły i poza nią,
- w pracach pisemnych osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w bardzo dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- wykazuje szczególne zainteresowania biologią,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach,
- bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać doświadczenia i hodowle przyrodnicze,
- sprawnie posługuje się mikroskopem i lupą oraz sprzętem laboratoryjnym,
- potrafi samodzielnie wykonać preparaty mikroskopowe i opisać je,
- prezentuje swoją wiedzę posługując się poprawną terminologią biologiczną,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 91% do 100% punktów możliwych do zdobycia.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności bardziej złożone i mniej przystępne, przydatne i użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, w przypadku trudniejszych korzysta z pomocy nauczyciela,

- posługuje się mikroskopem i zna sprzęt laboratoryjny,
- wykonuje proste preparaty mikroskopowe,
- udziela poprawnych odpowiedzi na typowe pytania,
- jest aktywny na lekcji,
- w pracach pisemnych osiąga od 71% do 90% punktów.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przystępne, niezbyt złożone, najważniejsze w nauczaniu biologii, oraz takie, które można wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy o małym stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela korzysta z takich źródeł wiedzy jak: słowniki, encyklopedie, tablice, wykresy, itp.,
- wykazuje się aktywnością na lekcji w stopniu zadowalającym,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 51% do 70% punktów.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- wykonuje proste zadania i polecenia o bardzo małym stopniu trudności, pod kierunkiem nauczyciela,
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia biologiczne,
- wiadomości przekazuje w sposób nieporadny, nie używając terminologii biologicznej,
- jest mało aktywny na lekcji,
- w pisemnych sprawdzianach wiedzy i umiejętności osiąga od 31% do 50% punktów.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia,
- nie potrafi posługiwać się przyrządami biologicznymi,
- wykazuje się brakiem systematyczności w przyswajaniu wiedzy i wykonywaniu prac domowych,
- nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą na lekcji,
- w przypadku prac pisemnych osiąga od 0% do 30% punktów.