

I. ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka angielskiego na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania z przedmiotu.
2. Na lekcje języka angielskiego uczeń przynosi podręcznik pt. "English Explorer New" oraz zeszyt przedmiotowy.
3. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, które jest odnotowane w dzienniku lekcyjnym.
4. Powyższy punkt nie dotyczy lekcji, na której ma się odbyć wcześniej ustalony sprawdzian bądź kartkówka.
5. Nieprzygotowanie do zajęć, brak podręcznika lub zeszytu, uczeń jest zobowiązany zgłosić na początku lekcji.
6. Nauczyciel przewiduje po każdym kolejno przerobionym rozdziale sprawdzian. Sprawdzenia mają formę pisemną. Termin sprawdzianu jest podawany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a informacja o planowanym sprawdzianie jest odnotowana w dzienniku lekcyjnym.
7. Kartkówki i odpowiedzi ustne uczniów obejmują bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje) i mogą być przeprowadzane na bieżąco bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.
9. Prace pisemne przechowywane są w szkole. Uczniowie i rodzice mają prawo wglądu do prac na terenie szkoły w miejscu i w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

II. ZASADY OCENIANIA

1. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oceniani są według sześciostopniowej skali oceniania (1 – 6).

2. Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty są przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową:

0 – 34% -	niedostateczny
35 – 50% -	dopuszczający
51 – 69 % -	dostateczny
70 – 89 % -	dobry
90 – 99 % -	bardzo dobry
100 % -	celujący

3. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona, wynika z bieżącej pracy uczniów.
4. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły.
5. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub otrzymania oceny niedostatecznej uczeń uzgadnia z nauczycielem termin i formę zaliczenia sprawdzianu. Poprawa sprawdzianu powinna odbyć się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny, oceny z poprawy wpisywane są do dziennika.
6. Poprawie podlegają wszystkie oceny, przy czym ocenę pozytywną na wyższą poprawiamy ustnie.
7. Uczeń nieprzygotowany do zajęć otrzymuje minus. Pięć minusów daje ocenę niedostateczną.
8. Za wykazywanie aktywności na lekcji uczeń może otrzymać plus. Pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą.
9. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
10. O ocenie śródrocznej i końcoworocznej decyduje hierarchia ważności ocen cząstkowych, uwzględniając wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się uczniów z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze nauki.

11. Na ocenę śródroczną i końcoworoczną składają się:

- a) oceny ze sprawdzianów pisemnych
- b) oceny z kartkówek
- c) odpowiedź ustna
- d) zadania domowe
- e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji

12. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, bądź nie uzyskał minimum trzech ocen z przedmiotu, w tym jednej oceny z wypowiedzi ustnej (wg PSO) i dwóch ocen z prac pisemnych (wg PSO).

III. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI.

Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

Formy i metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- Dzielenie materiału na mniejsze partie, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie.
- Dostosowanie tempa realizacji materiału do indywidualizowanych możliwości ucznia.
- Wykorzystanie z różnorodnych pomocy dydaktycznych ułatwiających proces przyswajania wiedzy.
- Jasne i precyzyjne formułowanie poleceń ustnych i pisemnych.
- Kontrola stopnia zrozumienia wydawanych przez nauczyciela poleceń, a w razie potrzeby ich dodatkowe wyjaśnienie.
- Dostosowanie poziomu trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia,
- Wielokrotne powtarzanie wprowadzonego materiału językowego.,
- Udzielanie pomocy w doborze słownictwa podczas wypowiedzi ustnych, naprowadzanie na poprawne odpowiedzi poprzez pytania pomocnicze.
- Stosowanie wzmocnień pozytywnych, dowartościowywanie i motywowanie pochwałami.

Uczniowie posiadający orzeczenie o upośledzeniu w stopniu lekkim mają możliwość zwolnienia z nauczania drugiego języka obcego, jeżeli rodzic wystąpi ze stosownym pismem do dyrekcji szkoły.

Uczniowie z opinią PPP w sprawie dostosowania wymagań wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia mają obniżoną punktację według poniższej skali:

0 – 30%	-	niedostateczny
31 – 49%	-	dopuszczający
50 – 69%	-	dostateczny
70 – 89%	-	dobry
90 – 94%	-	bardzo dobry
95 -100%	-	celujący

IV. PROCEDURA UZYSKIWANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Prawo poprawiania oceny przewidywanej przysługuje uczniowi, który spełnia następujące warunki:

- a) w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów
- b) z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uregulował w terminie wszystkie zaległości;
- c) posiada własny zeszyt ze wszystkimi wymaganymi przez nauczyciela notatkami oraz wykonanymi zadaniami domowymi;
- d) prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych.

Procedura musi być przeprowadzona w czasie nie krótszym, niż 2 tygodnie do zakończenia klasyfikacji rocznej!

1. **Na początku każdego roku szkolnego** nauczyciele informują uczniów o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
2. **W terminie jednego miesiąca** przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego ocenie rocznej wpisując informację do zeszytu przedmiotowego.
3. **W terminie do 7 dni** uczeń lub rodzice mogą złożyć u dyrektora szkoły podanie z uzasadnieniem o umożliwienie podwyższenia oceny. Aby poprawić ocenę, uczeń musi przystąpić sprawdzianu sprawdzającego wiadomości, obejmującego **zakres materiału z całego roku szkolnego**. Termin sprawdzianu uzgadnia nauczyciel z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami), ale nie później niż 2 dni od złożenia wniosku.

4. Nauczyciel sprawdza i potwierdza podpisem czy uczeń spełnia wymagania dające mu prawo poprawiania oceny przewidywanej. Uczniowi, który spełnia te warunki przysługuje prawo do poprawy tej oceny o jeden stopień.
5. Skala trudności zadań odpowiada kryteriom oceny, do której aspiruje uczeń
6. Oceniona praca ucznia jest przechowywana w dokumentacji nauczyciela uczącego danego ucznia.
7. Ustalona na podstawie wyniku sprawdzianu roczna ocena nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny i jest ostateczna.

IV. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela</p> <p>- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania</p> <p>- na bazie przeczytanego/ wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.</p>	<p>- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania</p> <p>- wypowiedzi są spójne i logiczne</p> <p>- nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>- wypowiedzi są płynne,</p> <p>- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania.</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza program nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.</p>	<p>- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>- jest aktywny na zajęciach, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów,</p> <p>- uzyskał większość ocen celujących i bardzo dobrych,</p> <p>- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, uczęszcza na zajęcia koła j. angielskiego,</p> <p>- korzysta z różnych źródeł informacji w j. angielskim, zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych.</p>

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 90%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi są spójne i logiczne, - w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - wypowiedzi są płynne, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, - buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - bierze udział w konkursach i olimpiadach, uczęszcza na zajęcia koła j. angielskiego, - korzysta z różnych źródeł informacji w j. angielskim, - zna kulturę i obyczaje krajów anglojęzycznych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OCENA Dобра				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,</p> <p>- rozumie teksty słuchane i pisane w około 70%,</p> <p>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora,</p> <p>- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.</p>	<p>- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi są spójne i logiczne,</p> <p>- popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,</p> <p>- wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,</p> <p>- prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,</p> <p>- wypowiedź jest poprawna fonetycznie.</p>	<p>- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.</p>	<p>- uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>- buduje spójne zdania.</p>	<p>- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,</p> <p>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 70%-89% punktów,</p> <p>- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,</p> <p>- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,</p> <p>- korzysta z różnych źródeł informacji w j. angielskim,</p> <p>- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.</p>

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela, - rozumie teksty słuchane i pisane w około 60%, - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji, - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne, - w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację, - wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość, - prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem, - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania, - sporadycznie buduje spójne zdania, - potrafi budować proste zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 51%-69% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, - potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,</p> <p>- rozumie teksty słuchane i pisane w około 35%,</p> <p>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,</p> <p>- potrafi wydobyć niewielką ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>	<p>- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,</p> <p>- wypowiedzi nie są spójne i logiczne,</p> <p>- popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,</p> <p>- wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość,</p> <p>- ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat</p> <p>- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,</p> <p>- buduje sporadycznie spójne zdania,</p> <p>- potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,</p> <p>- zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>- nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe,</p> <p>- z prac klasowych uzyskuje 30%-50% punktów,</p> <p>- uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających,</p> <p>- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>- uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela,</p> <p>-nie rozumie tekstów słuchanych i czytanych nawet w 34%,</p> <p>- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji,</p> <p>- nie potrafi wydobyć informacji i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną.</p>	<p>- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,</p> <p>- nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat.</p>	<p>- wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,</p> <p>- wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,</p> <p>- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,</p> <p>- wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe,</p> <p>-uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.</p>	<p>- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,</p> <p>- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,</p> <p>- nie buduje spójnych zdań,</p> <p>- zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi.</p>	<p>- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,</p> <p>- nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,</p> <p>- z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,</p> <p>- uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych,</p> <p>- nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.</p>