

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI DLA KLAS II – III GIMNAZJUM

Opracowany na podstawie programu „Policzmy to razem”

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 roku w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Przedmiotowy System Oceniania z matematyki jest zgodny ze Statutem Gimnazjum oraz Podstawą Programową dla Gimnazjum.

Cele Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- 1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w zakresie matematyki*
- 2. Umożliwienie nauczycielowi i uczniowi obiektywnej oceny*
- 3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju*
- 4. Motywowanie uczniów do dalszej systematycznej pracy*
- 5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom i nauczycielom) informacji o postępach i trudnościach w uczeniu się oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia*
- 6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej*
- 7. Wyrównanie różnic w wymaganiach we wszystkich szkołach*

Spis treści:

- I. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie**
- II. Narzędzia pomiaru – częstotliwość**
- III. Kryteria oceny prac pisemnych**
- IV. Kryteria oceny półrocznej i rocznej**
- V. Kontrakt między nauczycielem i uczniem**
- VI. Dostosowanie PSO z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**
- VII. Warunki i tryb otrzymania rocznej oceny wyższej niż przewidywana**
- VIII. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu**
- IX. Sposoby informowania rodziców i uczniów o indywidualnych i zbiorowych osiągnięciach**
- X. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny do każdego działu w podręczniku dla klas II –III gimnazjum – skoroszyt u nauczyciela przedmiotu**

I. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIE

Aby osiągnąć odpowiedni poziom wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki uczeń podejmuje na lekcjach i poza nimi rozmaite działania, czyli, wykazuje aktywność w różnych obszarach.

Osiągnięcie celów założonych w Przedmiotowym Systemie Oceniania wymaga oceny ucznia na podstawie obserwacji wszystkich obszarów jego działalności związanych z procesem uczenia się matematyki.

Zatem ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne
- prace klasowe
- kartkówki
- sprawdziany
- testy matematyczne
- zadania domowe
- aktywność (indywidualna oraz grupowa)
- prace długoterminowe (lub projekt matematyczny)
- konkursy matematyczne

Odpowiedzi ustne – uczeń w ciągu semestru odpowiada dwa razy na ocenę. Ocenie podlega: zawartość rzeczowa, argumentacja-uzasadnienie, stosowanie języka matematycznego, sposób prezentacji-umiejętność formułowania myśli, samodzielność odpowiedzi. Pod odpowiedzią ustną rozumiemy dłuższą wypowiedź lub rozwiązanie jakiegoś zadania za wyjątkiem domowego. Za wyczerpujące rozwiązanie uczeń otrzymuje 5, za niepełne odpowiednio mniej. Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia. Uczeń ma czas na zastanowienie się. Odpowiedź ucznia trwa około 5 – 10 minut. Dodatkowe pytania naprowadzające obniżają ocenę.

Prace klasowe – uczeń pisze zadanie klasowe po każdym skończonym dziale. Praca klasowa trwa 45 minut i dotyczy określonego zakresu materiału i omówiony jest jej zakres. Jest zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem. Zakres materiału utrwalaony jest na lekcji powtórzeniowej. Zadania oceniane są za metodę, wykonanie i rezultat. Nauczyciel poprawia prace w ciągu 7 dni. Na oddzielnej lekcji odbywa się poprawa pracy klasowej i omówienie jej wyników.

Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien ją napisać w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły. Każdą klasę klasową można poprawić w ciągu tygodnia od oddania prac i tylko jeden raz, ustalając z nauczycielem termin i formę poprawy. Poprawa jest dobrowolna. Do dziennika wpisane są wówczas dwie oceny, nauczyciel bierze pod uwagę ocenę z pracy poprawionej.

Prace klasowe przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców.

Przy sprawdzaniu prac pisemnych obowiązują następujące zasady:

1. Punkty przyznawane są tylko za czynności objęte schematem oceny. Jeżeli uczeń wykonuje czynności poprawne, ale „nie na temat”, nie otrzymuje punktów.
2. Nie są przyznawane punkty za obliczenia, gdy wynikają one ze stosowania błędnej metody.
3. Jeżeli w rozwiązaniu uczeń popełnił błąd i będzie używał błędnego wyniku do dalszych obliczeń, a nie spowoduje to drastycznego obniżenia trudności zadania i wykonywane przez ucznia czynności są zgodne z tymi, które należałoby wykonać przy rozwiązaniu bezbłędnym, to za niepoprawnie wykonaną czynność nie otrzymuje punktów, natomiast za pozostałe części rozwiązania dostaje punkty tak, jakby błędu nie było.
4. Jeżeli uczeń stosował metodę różną od opisaną w schemacie oceny, a rozwiązanie jest w pełni poprawne, otrzymuje pełną liczbę punktów.

Ocena za pracę pisemną (praca klasowa, sprawdzian, kartkówka) wystawiana jest na podstawie liczby zdobytych punktów, według kryteriów przedstawionych poniżej.

Kartkówki – czas trwania 10 – 15 minut. Zawierają materiał z pięciu ostatnich lekcji. Kartkówki są niezapowiedziane i polegają na sprawdzeniu zespołu wiadomości (np. sprawdzenie zadania domowego). Nie podlegają poprawie. Kartkówki po sprawdzeniu i ocenieniu mogą być oddawane uczniom.

Sprawdziany – pisane wymiennie z zadaniami klasowymi. Polegają na sprawdzeniu stopnia opanowanej umiejętności.

Testy matematyczne – testy jedno- lub wielokrotnego wyboru. Pisane po każdym półroczu. Sprawdzają stan wiedzy i stan nabytych umiejętności po skończonym etapie nauki.

Zadania domowe – kontrolowane są wszystkie zadania domowe ilościowo, natomiast dwa wybrane przez nauczyciela zadania domowe są kontrolowane jakościowo (2 razy w półroczu). Ocena zależy od stopnia trudności zadania. Za pracę domową trudniejszą uczeń otrzymuje celujący, jeśli prawidłowo rozwiąże i przedstawi rozwiązanie. Praca domowa jest obowiązkowa, dwukrotny brak pracy domowej powoduje otrzymanie oceny niedostatecznej.

Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej, gdy przed lekcją zgłosił, iż nie potrafił w domu sam wykonać zadanej pracy, powinien jednak wówczas pokazać pisemne próby rozwiązania wszystkich przykładów lub zadań. Raz w ciągu semestru można zgłaszać brak pracy domowej oraz 3 razy nieprzygotowanie bez konsekwencji otrzymania oceny niedostatecznej. Brakujące zadania uczeń uzupełnia na lekcję następną. Jeśli tak się nie stanie, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Aktywność:

- indywidualna: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie prawidłowych odpowiedzi oceniane jest po każdej lekcji,
- grupowa: ocena pracy w grupie dokonywana jest przez nauczyciela na podstawie jego obserwacji. Ocenie podlega sposób pracy w grupie.

Oceniając prace w grupie nauczyciel weźmie pod uwagę:

- podjęcie pracy w grupie,
- pełnione role w grupie,
- umiejętność dyskusji,
- efekty pracy w grupie,
- umiejętność prezentacji pracy grupy.

Ważnym składnikiem oceny ucznia jest sposób, w jaki zdobywa wiedzę i nabywa nowe umiejętności. Wszelkie zauważalne na lekcji starania: zgłaszanie się do odpowiedzi, pomoc innym w zrozumieniu problemu, aktywne uczestnictwo w lekcji, szybkość rozwiązywania problemów nagradzane są oceną pozytywną. Przejawy celowego rozpraszania uwagi innych uczniów, jawne okazywanie braku chęci do czynnego udziału w zajęciach itp. oceniane są oceną negatywną.

Prace długoterminowe – nauczyciel podaje zestaw tematów do samodzielnego opracowania. Każdy uczeń pisze pracę pod ścisłą kontrolą nauczyciela. Uczeń ma około dwóch lub więcej miesięcy na napisanie takiej pracy. Nauczyciel ocenia zrozumienie tematu, poprawność, wykorzystanie matematyki, wyczerpanie tematu, oryginalność podejścia, samodzielność pracy oraz estetykę i pracowitość.

Konkursy matematyczne – nauczyciel ocenia ucznia za udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych organizowanych na forum szkoły, rejonu, województwa. (patrz niżej: Aktywność poza lekcjami matematyki)

Rachunek pamięciowy – umiejętność rachowania będzie oceniona za pomocą 5 minutowych kartkówek. Rachunek pamięciowy obejmuje tabliczkę mnożenia i cztery podstawowe działania na liczbach.

Aktywność poza lekcjami matematyki – udział i bardzo dobre wyniki w konkursach matematycznych.

- a) konkursy przedmiotowe organizowane przez kuratorium oświaty
 - awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata – ocena celująca na półroczu i koniec roku szkolnego,
 - wyniki na poziomie wyższym niż 70 % punktów możliwych do zdobycia – ocena bardzo dobra na półroczu i koniec roku,
 - wyniki na poziomie wyższym od 50 % punktów możliwych do zdobycia – ocena bardzo dobra za test,
 - za sam udział w konkursie oceny się nie przyznaje,
 - uczeń otrzymuje punkty dodatnie z zachowania wpisywane do zeszytu pochwał i uwag za udział w konkursie przedmiotowym w I, II lub III etapie: wg Regulaminu Zachowania
- b) matematyczne konkursy szkolne organizowane przez nauczycieli lub inne instytucje
 - I miejsce: ocena celująca za aktywność
 - II miejsce: ocena +bardzo dobra za aktywność
 - III miejsce: ocena bardzo dobra za aktywność
 - za udział w konkursie ocen nie przyznaje się,
 - uczeń otrzymuje punkty dodatnie z zachowania wpisywane do zeszytu pochwał i uwag za udział w konkursie lub I, II, lub III miejsce: wg Regulaminu Zachowania

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, mieć notatki z lekcji i zadania domowe. Zeszyty te będą sprawdzane i oceniane w ciągu całego roku.

W ciągu roku szkolnego przewidzianych jest osiem prac klasowych, trwających 45 minut, które będą poprzedzone 2-godzinnym powtórzeniem. Ponadto przeprowadzane będą testy matematyczne – dwu lub wielokrotnego wyboru. Po każdym półroczu uczeń pisze test sprawdzający jego wiadomości i umiejętności.

Oceny uzyskiwane przez uczniów będą wpisywane do Zeszytu przedmiotowego.

Uczeń posiada zeszyt ćwiczeń, które podobnie jak zeszyty przedmiotowe są systematycznie sprawdzane. Nauczycielowi w sprawdzaniu zadań (lub ćwiczeń) pomaga asystent.

Asystentem jest uczeń kompetentny, odpowiedzialny i taki, któremu nauka nie sprawia problemów.

II. NARZĘDZIA POMIARU - CZĘSTOTLIWOŚĆ

Narzędzia pomiaru oraz częstotliwość pomiaru umieszczone są w poniższej tabeli.
(matematyka – 4 godziny tygodniowo)

Narzędzia pomiaru – formy aktywności	Częstotliwość w roku szkolnym
1. Prace klasowe (1 h)	Średnio 10
2. Sprawdziany	5 – 15
3. Testy (1 h)	2 – 4
4. Odpowiedź ustna	4
5. Prace długoterminowe (projekty)	0 – 1
6. Aktywność poza lekcjami matematyki	indywidualnie
7. Rozwiązywanie zadań problemowych	indywidualnie
8. Aktywność na lekcji, przygotowanie do lekcji	2 – 6
9. Praca w grupie	2 – 4
10. Kartkówki	6 - 16

III. KRYTERIA OCENY PRAC PISEMNYCH

Rodzaje prac	Kryteria	Wyniki, sposób przeliczania punktów na ocenę	Procent ogólnej liczby punktów	Ocena
Praca klasowa	Oceniane są trzy elementy rozwiązania: M - metoda (wybór prawidłowej drogi postępowania, analiza, wybór wzoru) W – wykonanie (podstawianie do wzoru, obliczenia). Punkty przyznawane są za obliczenia cząstkowe. R – rezultat (wynik, sprawdzenie z warunkami zadania)	M + W + R w zależności od zadań. Zadanie jest oceniane, gdy obrona jest prawidłowa metoda.	0% – 19%	ndst
			20% - 29%	+ndst
			30% – 39%	dop
			40% – 49%	+dop
			50% – 59%	dst
			60% – 69%	+dst
			70% – 79%	db
			80% – 89%	+db
			90% – 94%	bdb
			95% – 99%	+bdb
	100%	cel		

	nia)			
Sprawdzian	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej
Pisemne prace indywidualne na lekcji (w tym kartkówka)	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej
Praca domowa	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej
Testy (zadania zamknięte)	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej
Test (zadania otwarte + zadania zamknięte)	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej	Jak dla pracy klasowej
Praca projektowa	1. Zrozumienie tematu zadania 2. Wrażenie wizualne 3. Zawartość merytoryczna 4. Pomysłowość 5. Samodzielność pracy 6. Pracochłonność 7. Kompletność 8. Prezentacja	Za każde kryterium rozbite na podkryteria przyznawane są punkty według załącznika do każdego tematu pracy projektowej	Do każdego tematu pracy projektowej dołączony jest załącznik dotyczący przeliczania zdobytych punktów na oceny	

IV. KRYTERIA OCENY PÓLROCZNEJ I ROCZNEJ

Ocenę półroczną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na tydzień przed klasyfikacją, uzasadniając ją. Uczniowie i ich rodzice mogą prosić o dodatkowe wyjaśnienia do wystawionej oceny.

1. Do oceny półrocznej (rocznej) bierze się pod uwagę:

a) każdą ocenę z pracy klasowej, testów, pracy długoterminowej, sprawdzianów:

Wszystkie te oceny sumuje się i mnoży przez 3 – waga 3 (ozn. S_1)

b) każdą ocenę z kartkówek:

Wszystkie te oceny sumuje się i mnoży przez 2 – waga 2 (ozn. S_2)

c) każdą ocenę z odpowiedzi ustnych, pracy samodzielnej na lekcji itp.:

Wszystkie te oceny sumuje się – waga 1 (ozn. S_3)

2. Oblicza się sumę $S_1 + S_2 + S_3$ (ozn. S)
3. Sumę S dzieli się przez liczbę n , gdzie $n = n_1 + n_2 + n_3$
 n_1 – to liczba ocen z punktu 1a razy 3
 n_2 – to liczba ocen z punktu 1b razy 2
 n_3 – to liczba ocen z punktu 1c razy 1
4. Każdemu ilorazowi S/n przyporządkowana jest ocena półroczna (roczna) zgodnie z poniższą tabelą z zastrzeżeniem punktów 5-9.

S/n	Ocena półroczna (roczna)
0 – 1,49	Niedostateczna
1,50 – 2,49	Dopuszczający
2,50 – 3,49	Dostateczny
3,50 – 4,49	Dobry
4,50 – 5,49	Bardzo dobry
5,50 – 6,00	Celujący

5. Uczeń, który z drugiego półrocza otrzyma iloraz S/n większy lub równy np. 1,50 a za pierwsze półrocze otrzymał ocenę niedostateczną otrzymuje ocenę dopuszczającą bez względu na iloraz S/n za cały rok.
6. Uczeń, który z drugiego półrocza otrzyma iloraz S/n większy lub równy np. 2,75 a za pierwsze półrocze otrzymał ocenę ndst. lub dop. otrzymuje ocenę dostateczną bez względu na iloraz S/n za cały rok.
7. Uczeń, który z drugiego półrocza otrzyma iloraz S/n większy lub równy np. 3,75 a za pierwsze półrocze otrzymał ocenę ndst., dop. lub dst. otrzymuje ocenę dobrą bez względu na iloraz S/n za cały rok.
8. Uczeń, który z drugiego półrocza otrzyma iloraz S/n większy lub równy np. 4,75 a za pierwsze półrocze otrzymał ocenę ndst., dop., dst lub db otrzymuje ocenę bardzo dobrą bez względu na iloraz S/n za cały rok.
9. Uczeń, który z drugiego półrocza otrzyma iloraz S/n większy lub równy np. 5,75 a za pierwsze półrocze otrzymał ocenę ndst., dop., dst., db lub bdb otrzymuje ocenę celującą bez względu na iloraz S/n za cały rok.

V. KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM I UCZNIEM:

1. Każdy uczeń jest sprawiedliwie oceniany.
2. Każdy uczeń otrzyma min. 10 ocen w ciągu półrocza.
3. Prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane na tydzień przed i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej lub sprawdzianie musi ją napisać w terminie 2 tygodnie od pojawienia się w szkole. Jeśli uczeń nie napisze pracy w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Każdą pracę klasową, sprawdzian można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu tygodnia od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz i brana jest ocena z pracy poprawionej. Poprawa jest poza lekcjami.
7. Uczeń, który nie poprawił oceny w ciągu tygodnia od oddania pracy traci prawo do poprawy pracy klasowej.
8. Kartkówki nie są zapowiadane, nie mogą być poprawiane, są z ostatnich pięciu lekcji. Trwają najwyżej do 20 minut.
9. Uczeń nieobecny na kartkówkach pisze ją możliwie w najbliższym terminie.
10. Po dłuższej nieobecności usprawiedliwionej (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych).
11. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia *nieprzygotowania* do lekcji (brak zeszytu, brak ćwiczeń, brak zadania domowego, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy do lekcji) bez żadnej konsekwencji.
12. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę ndst.
13. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”. Pięć plusów = ocena bdb. (częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, zadania dodatkowe, aktywna praca w grupach). Za nieuważanie na lekcji, (brak poprawnej odpowiedzi, zeszytu, ćwiczeń, przyborów, nieprzygotowanie do lekcji) - uczeń dostaje minusy: pięć minusów = ndst.

14. Uczeń w ciągu semestru odpowiada 2 razy na ocenę. Ocenie podlega: zawartość rzeczowa, argumentacja-uzasadnienie, stosowanie języka matematycznego, sposób prezentacji-umiejętność formułowania myśli, samodzielność odpowiedzi.
15. Uczeń ma prawo do poprawienia jednej odpowiedzi ustnej.
16. Zadanie domowe uczniowie otrzymują po każdej lekcji. Fakt nie odrobienia zadania domowego będzie odnotowany w aktywności „pilność”. Rozwiązanie zadania domowego będzie przedstawiane na tablicy (2 razy w semestrze). Za dwukrotny brak zadania – uczeń otrzymuje ocenę ndst.
17. Zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy. Przy ocenie estetyki zeszytu nauczyciel zwraca uwagę na numery lekcji, daty, pismo, czy są uzupełnione nieobecne lekcje oraz zadania domowe. Za pilność i estetykę zeszytu uczeń dostaje ocenę raz na koniec półroczna na podstawie obserwacji.
18. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.
19. Nie ocenia się uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji losowej.
20. Za sukcesy w konkursach uczeń dostaje ocenę.
21. Nie ma możliwości poprawienia ocen 2 tygodnie przed klasyfikacją.
22. Prace klasowe, sprawdziany, kartkówki gromadzone są w specjalnych teczkach, do których ma wgląd uczeń i jego rodzice.
23. Uczeń z orzeczeniem o obniżonych wymaganiach pisze łatwiejsze prace klasowe i sprawdziany i otrzymuje łatwiejsze pytania przy odpowiedzi ustnej.
24. Uczeń, który opuścił 50% lekcji nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Nie może być oceniany także uczeń, który uchyla się od oceniania i nie ma minimalnej liczby ocen.

.....
podpis ucznia

.....
podpis nauczyciela

VI. DOSTOSOWANIE PSO Z MATEMATYKI DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

1. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Objawy zaburzeń:

- nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych
- niepełne rozumienie treści zadań, poleceń
- trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki
- problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia
- problemy z opanowaniem terminologii
- błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku)
- przestawianie cyfr (np. 56-65)
- nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów
- mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności
- nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji
- trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii
- niski poziom graficzny wykresów i rysunków.

Formy i metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- dostosowanie poziomu trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (dawać mniej zadań, o mniejszym stopniu trudności),
- dzielenie materiału na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie,
- niewskazane jest nagłe wyrywanie do odpowiedzi bez uprzedzenia, szczególnie z odległych partii materiału,
- polecenia ustne i pisemne mają prostą konstrukcję; należy upewnić się, czy

zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo wyjaśniać,

- utrwalanie zdobytych wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie,
- dawanie więcej czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne, w czasie których należy podchodzić do ucznia, upewniać się, czy nie wymaga pomocy,
- pomaganie podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze,
- ocenianie dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji
- ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych
- uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr itp.
- w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów upośledzonych w stopniu

lekkim:

- uczenie w indywidualnym tempie,
- ograniczanie instrukcji słownych na rzecz słowno-pokazowych,
- nieustannie motywowanie ucznia do dalszych działań poprzez pochwały, zachęty, nagrody,
- wzmacnianie procesu uczenia przez stosowanie metod aktywizujących,
- wdrażanie uczniów do samodzielności,
- stosowanie czynności konkretnych, doświadczeń i obserwacji, zanim uczeń przejdzie do schematu, kodu, symbolu.

Dyskalkulia:

- zachęcanie ucznia, by przedstawiał swój tok myślenia,
- nie skupianie się wyłącznie na błędach,
- wprowadzanie różnych metod i sposobów przedstawiania tematu,
- pytanie ucznia czy dany sposób postępowania jest w jego przypadku skuteczny,
- jak najdłużej pracowanie na konkretach,

- pozwalanie na korzystanie z kalkulatora na lekcji przy długich obliczeniach pamięciowych,
- w miarę możliwości treść zadań tekstowych samemu głośno odczytywać na lekcji
- rozwiązując zadania tekstowe kierować ucznia do ważniejszych fragmentów tekstu, tych, które zawierają istotne dane,
- unikanie zwartego tekstu pisanego małą czcionką,
- przygotowując sprawdzian powiększać tekst, pamiętając, że niektóre czcionki są trudniejsze do czytania, między kolejnymi zadaniami pozostawiać zwiększony odstęp,
- pisanie wyraźnie na tablicy,
- pozwolenie na zastosowanie do geometrii zeszytu w kratkę,
- korzystanie z modeli figur geometrycznych do obliczeń w zadaniach angażujących wyobraźnię przestrzenną,
- ocenianie przede wszystkim toku rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia, uczeń często myli kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny - zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia.

Uczeń z orzeczeniem o obniżonych wymaganiach pisze łatwiejsze prace klasowe i sprawdziany, oraz otrzymuje pytania przy odpowiedziach ustnych dostosowane do jego możliwości. Prace klasowe oceniane są według następującej skali procentowej:

Procenty	Ocena
0-19%	niedostateczna
20%-29%	dopuszczająca
30%-39%	+ dopuszczająca
40%-59%	dostateczna
60%-69%	+ dostateczna
70%-77%	dobra
78%-84%	+ dobra
85%-93%	bardzo dobra
94%-99%	+ bardzo dobra
100%	celująca

VII. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA ROCZNEJ OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA

1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocena półroczna lub roczna, jeśli spełnia następujące warunki:
 - przystąpił do napisania wszystkich obowiązkowych prac pisemnych
 - wszystkie nieobecności ucznia na lekcji matematyki są usprawiedliwione i nie jest ich więcej niż 51%
2. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) składają u nauczyciela wnioski w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla ucznia ocenie. Wniosek musi zawierać uzasadnienie oraz stopień o jaki ubiega się uczeń.
3. Po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku, nauczyciel przygotowuje sprawdzian pisemny, który zawiera umiejętności i wiadomości z całego roku szkolnego.
4. O terminie sprawdzianu zostają poinformowani rodzice (prawni opiekunowie) oraz uczeń.
5. Z Przeprowadzonej poprawy oceny sporządza się protokół, który zawiera:
 - datę poprawy oceny,
 - nazwisko i imię ucznia, klasę
 - nazwę zajęć edukacyjnych, nazwisko nauczyciela przeprowadzającego poprawę,
 - pisemne pytania sprawdzające,
 - wyniki poprawy oceny.

VIII.SPOSOBY GROMADZENIA INFORMACJI O UCZNIU

Informacje o postępach ucznia zawarte są w dzienniku lekcyjnym, w zeszytach przedmiotowych, w arkuszach ocen. Ponadto każda pisemna praca, sprawdzian oraz kartkówka ucznia znajduje się u nauczyciela. Nauczyciel prowadzi także karty obserwacji każdego ucznia, które również znajdują się u nauczyciela.

IX. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW I UCZNIÓW O INDYWIDUALNYCH I ZBIOROWYCH OSIĄGNIĘCIACH

Nauczyciel informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na lekcjach jego dziecka podczas spotkań z rodzicami, indywidualnych konsultacji i rozmów interwencyjnych. Ponadto nauczyciel przedmiotowy udziela indywidualnych konsultacji w czasie przerw lekcyjnych. Nauczyciel przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach ucznia w nauce, dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia, przekazuje wskazówki do pracy z uczniem. Uczeń o swoich postępach w nauce informowany jest na bieżąco.

- Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć, za co i jaką ocenę otrzymał.
- Informację o planowanej ocenie klasyfikacyjnej podaje się uczniowi, co najmniej dwa tygodnie przed końcem semestru. Na tydzień przed końcem półrocza nauczyciel wpisuje do zeszytu *przewidywaną ocenę z matematyki*.
- Informację o planowanej ocenie niedostatecznej na półrocze otrzymuje uczeń i jego rodzice miesiąc przed końcem semestru.
- Zarówno uczeń, jak i rodzice mają prawo do obejrzenia prac pisemnych oraz ocen cząstkowych w dzienniku.
- Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.
- W zależności od potrzeb przeprowadzane są rozmowy indywidualne: telefoniczne lub osobiste, informujące rodziców o postępach w nauce ich dzieci.

Zasady współdziałania z uczniami i rodzicami w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania:

- Ustalenie wspólnie z uczniami, jakie partie materiału wymagają nadrobienia,
- Ustalenie, w jaki sposób zaległości mają zostać nadrobione:
 - pomoc koleżeńska,
 - pomoc nauczyciela,
 - praca własna.

X. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DO KAŻDEGO DZIAŁU W PODRĘCZNIKU – skoroszyt u nauczyciela przedmiotu

Na początku każdego roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne stopnie.

PSO w trakcie roku lub po jego zakończeniu jest modyfikowany wg potrzeb nauczyciela uczącego.

Opracowały:
Jowita Kwaterczak
Agnieszka Jasilek
Agnieszka Buryło