

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

RELIGIA

Przedmiotowy System Oceniania z religii został opracowany na podstawie *Programu nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach* zatwierdzonego przez Komisję Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski w dniu 9 czerwca 2010 r., Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych oraz Statutu gimnazjum.

I. CELE OCENIANIA:

1. Gromadzenie informacji o uczniu i procesie nauczania,
2. Określanie poziomu wiedzy i umiejętności ucznia,
3. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju,
5. Motywowanie ucznia do dalszej pracy,
6. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. CELE OGÓLNE NAUCZANIA PRZEDMIOTU:

1. wprowadzenie katechizowanych w tajemnicę wiary w Boga oraz w rzeczywistość Kościoła.
2. Uświadomienie prawdy, że Bóg odpowiada człowiekowi na pytania egzystencjalne przez piękno świata, dzieje Izraela, Swojego Syna i Kościół.
3. Wychowanie do wolności dzieci Bożych.
4. Przygotowanie do przyjęcia sakramentu bierzmowania.
5. Kształtowanie sumienia, postaw moralnych oraz samooceny.

III. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.
7. Inne osiągnięcia ucznia.

IV. INFORMACJA ZWROTNA

1) Nauczyciel - uczeń

- Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego poinformuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez niego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów (PSO).
- Oceny są jawne.
- Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do każdej wystawionej oceny.
- Uczeń ma możliwość otrzymania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny.
- Nauczyciel pomaga w samodzielnym planowaniu rozwoju i motywuje do dalszej pracy. .

2) Nauczyciel - rodzice

Podczas wywiadówek, indywidualnych konsultacji, rozmów interwencyjnych nauczyciel:

- Przekazuje rodzicom informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępów ucznia w nauce.
- Dostarcza rodzicom informacji o trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
- Przekazuje wskazówki do pracy z uczniem.

3) Nauczyciel – wychowawcy klas

- Nauczyciel wpisuje oceny do dziennika.
- Nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach i niepowodzeniu oraz zachowaniu uczniów.

V. SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OCEN:

Dziennik,

Zeszyt ,

Prace pisemne do wglądu u nauczyciela.

VI. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi ustne.
- Opowiadania odtwórcze i twórcze.
- Prezentacje (referat, prezentacja multimedialna).

2. Formy pisemne:

- Sprawdziany, testy, kartkówki.
- Zadania domowe.
- Wypracowania (opowiadanie, charakterystyka, list, zaproszenie, telegram).
- Ćwiczenia wykonane podczas lekcji.

3. Formy praktyczne:

- Realizacja projektów (np. album, gazetka, przedstawienie).
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy szkolnej.
- Tworzenie pomocy dydaktycznych.
- Rozwijanie postawy religijnej (np. udział w przedstawieniach szkolnych o charakterze religijnym, konkursach religijnych, poszerzanie wiadomości przez literaturę religijną, korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej).
- Aktywność ucznia na lekcji i współpraca w zespole.

Sprawdziany pisemne – przeprowadzane po zakończeniu 1 lub 2 działów, zapowiedziane tydzień wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą.

Sprawdziany całogodzinne są obowiązkowe. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, powinien go napisać w terminie nie przekraczającym dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

Sprawdzian jest zapowiedziany, co najmniej tydzień przed jego terminem i omówiony jest jego zakres.

Każdy sprawdzian można poprawić w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzonych prac.

W przypadku sprawdzianów pisemnych przyjmuje się punktową skalę przeliczaną na oceny wg kryteriów:

100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca

100- 85% - ocena bardzo dobra

84 - 65% - ocena dobra

64 - 45 % - ocena dostateczna

44 - 25% - ocena dopuszczająca

24- 0% - ocena niedostateczna

Nie ocenia się ucznia po dłuższej niż 7 dni, usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń na początku lekcji może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć (może to uczynić 1 raz w semestrze), późniejsze zgłoszenie tego faktu spowoduje otrzymanie oceny niedostatecznej (nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów).

VII. KRYTERIA OCEN:

Na ocenę celującą uczeń:

- Prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Jest wzorem dla innych pod względem: pilności, odpowiedzialności, samodzielności.
- Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanego zagadnienia, wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii.
- Uczestniczy w konkursach religijnych.
- Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw, adoracji.
- Samodzielnie poszerza zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę Pisma Świętego, czytanie książek religijnych, prasy katolickiej, korzysta ze stron internetowych o tematyce religijnej.
- Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe.
- Swobodnie i wyczerpująco wypowiada się na dany temat.
- W poruszanych tematach dostrzega związki między faktami, potrafi wyciągnąć wnioski, dokonać całościowej oceny poruszanego zagadnienia.
- Bierze udział w konkursach religijnych.
- Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.
- Umie współpracować w grupie.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Prowadzi starannie zeszyt, odrabia zadania domowe.
- Samodzielnie udziela odpowiedzi (nie wyczerpuje poruszonego zagadnienia).
- Angażuje się w daną jednostkę lekcyjną.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę, stara się być aktywnym na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Przychodzi przygotowany do zajęć.
- Prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze zrobione zadanie domowe.
- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.
- Udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prowadzi zeszyt.
- Przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania.
- Prezentuje minimalny poziom postawy i umiejętności.
- Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.
- Czasem angażuje się w pracę grupy.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie prowadził zeszytu.
- Nie opanował minimum programowego.

- Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

VIII. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA ROCZNEJ OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA:

1. Dwa tygodnie przed radą końcoworoczną nauczycie wpisuje do zeszytu ucznia przewidywaną ocenę końcoworoczną i uzasadnia ją.
2. Jeżeli uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) uważają, że przewidywana ocena roczna została zaniżona, zgłaszają ten fakt nauczycielowi.
3. Uczeń ma prawo wnioskować do nauczyciela o podwyższenie oceny o jeden stopień wyżej w terminie 3 dni roboczych od daty podania przewidywanej oceny.
4. O podwyższenie przewidywanej oceny mogą ubiegać się uczniowie, którzy:
 - wykazują się usprawiedliwioną nieobecnością przez co najmniej 30 dni nauki w sposób ciągły
 - spotkały ich zdarzenia losowe mogące mieć istotny wpływ na wyniki z danego przedmiotu
 - brali udział i osiągnęli sukcesy w olimpiadach, konkursach, zawodach lub turniejach (dotyczy wnioskowania o ocenę najwyższą).
5. Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń, jeśli spełnia następujące warunki:
 - był obecny na wszystkich zapowiedzianych pisemnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności,
 - wszystkie jego nieobecności na zajęciach z danego przedmiotu są usprawiedliwione.
6. Egzamin ma formę zadań pisemnych. Stopień trudności powinien odpowiadać kryteriom stopnia, o który ubiega się uczeń. Nauczyciel może na podstawie przeprowadzonego egzaminu:
 - podwyższyć ocenę w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu,
 - pozostawić ocenę ustaloną w przypadku negatywnego wyniku egzaminu.Ocena ustalona przez nauczyciela jest ostateczna.

VIII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:

1. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.
2. Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
3. Uczniowie posiadający informacje o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20% maksymalnej liczby punktów.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.
5. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejsza ilość zadań.
6. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
7. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 % uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali.
8. Nauczyciel stosuje metody ułatwiające opanowanie materiału, między innymi:
 - omawianie niewielkich partii materiału,
 - podawanie poleceń w prostszej formie,
 - unika wprowadzania trudnych pojęć,
 - częste odwoływanie się do konkretnego,

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych.

9. Przy wykonywaniu zadań manualnych nauczyciel zezwala uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających jakiegokolwiek dysfunkcje, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

IX. EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

Ewaluacja PSO dokonywana jest na podstawie określonych źródeł informacji: -ankiety do ucznia, -analizy dokumentu(dziennika lekcyjnego), -rozmowy z reprezentatywną grupą uczniów (o różnym poziomie).

*Agnieszka Błachuta
ks. Marek Szczęsny*